

Principali informazioni sull'insegnamento	
Denominazione dell'insegnamento	PEDAGOGIA DEL LAVORO PER L'INCLUSIONE
Corso di studio	Scienze giuridiche dell'immigrazione, i diritti umani e l'interculturalità
Anno di corso	2022-2023
Crediti formativi universitari (CFU) / European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS):	CFU 6
SSD	M-PED/01
Lingua di erogazione	Italiano
Periodo di erogazione	Il semestre (febbraio – maggio 2023)
Obbligo di frequenza	No

Docente	
Nome e cognome	Adriana Schiedi
Indirizzo mail	adriana.schiedi@uniba.it
Telefono	////
Sede	Dipartimento Jonico in "Sistemi Giuridici ed Economici del Mediterraneo società ambiente, culture" – sede di Giurisprudenza, stanza della docente (I piano)
Sede virtuale	Pagina di Microsoft Teams del corso di Pedagogia del lavoro per l'inclusione codice del Team: caoufcs
Ricevimento (giorni, orari e modalità)	La docente riceverà il martedì alle ore 11:00. Si chiede agli studenti interessati di inviare preventivamente una email

Syllabus	
Obiettivi formativi	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscenza e capacità di comprensione</i> <ul style="list-style-type: none"> o conoscere le origini e gli sviluppi della disciplina; o conoscere il lessico della disciplina; o comprendere gli aspetti epistemologici della pedagogia del lavoro; o comprendere i principali nuclei tematici. • <i>Conoscenza e capacità di comprensione applicate</i> <ul style="list-style-type: none"> o Comprendere il ruolo del lavoro nella società complessa; o Comprendere il valore del lavoro come spazio di educabilità e formazione; o Conoscere i nodi fondamentali del dibattito sulla pedagogia del lavoro; o Conoscere il concetto di "competenza" e le sue valenze pedagogiche; o Comprendere l'importanza di costruire una cultura organizzativa e del lavoro pedagogicamente fondata al fine di sostenere e potenziare lo sviluppo di comunità professionali capaci di vivere il lavoro come spazio di autentica realizzazione del sé. o Conoscere le principali epistemologie professionali; o Applicare le conoscenze acquisite per risolvere problemi connessi alla formazione al lavoro. o <i>Autonomia di giudizio</i> <ul style="list-style-type: none"> o riflettere criticamente sugli scenari attuali per una pedagogizzazione del lavoro all'interno delle organizzazioni; o individuare le possibili premesse per una progettazione degli apprendimenti finalizzata allo sviluppo di una competenza professionale antropologicamente fondata; o sviluppare un pensiero critico sulla formazione al lavoro in vista del

	<p>benessere esistenziale del lavoratore;</p> <ul style="list-style-type: none"> o acquisire la capacità di integrare le conoscenze sul lavoro nell'ottica pedagogica per gestirne la complessità della questione relativa all'orientamento al lavoro e alla formazione professionale. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Abilità comunicative</i> <ul style="list-style-type: none"> o acquisire il lessico della disciplina; o saper comunicare in modo chiaro le conoscenze acquisite; o essere in grado di riflettere criticamente e problematizzare il lavoro evidenziandone gli aspetti pedagogici. • <i>Capacità di apprendere</i> <ul style="list-style-type: none"> o inquadrare il tema del lavoro entro una prospettiva epistemologica in cui possano convivere istanze teoretiche e pratiche; o imparare a riconoscere all'interno del panorama degli studi sulla pedagogia del lavoro, gli orientamenti e le prospettive per una formazione/autoformazione professionale situata.
Prerequisiti	Nessuno
Contenuti di insegnamento (Programma)	<p>Il corso intende inquadrare il problema del lavoro all'interno della riflessione pedagogica e in uno spazio semantico in cui convivono, a un tempo, istanze etiche che trovano il loro fondamento nell'essenza stessa dell'uomo. Il lavoro è una peculiare attività umana che coinvolge il corpo e la mente del soggetto, i suoi sentimenti, le sue emozioni, la formazione della sua identità. Nella società odierna, lo sviluppo di nuove professionalità in contesti lavorativi caratterizzati da incertezza, precarietà, flessibilità interroga la pedagogia esigendo nuovi affreschi formativi capaci di supportare le sfide della società contemporanea in ordine allo sviluppo di risorse umane sempre più qualificate non solo sul piano tecnologico, ma anche umano. Nell'affrontare il rapporto pedagogia-lavoro, il corso si propone di recuperare la genesi della disciplina e il suo impianto epistemologico. Una particolare attenzione sarà rivolta alla progettazione e formazione delle risorse umane, ai modelli paradigmatici dell'azione lavorativa, alla comunità di pratiche, all'apprendimento collaborativo e alla competenza professionale.</p>
Testi di riferimento	<p>1) G. Alessandrini (a cura di), <i>Atlante di pedagogia del lavoro</i>, FrancoAngeli, Milano 2018.</p> <p>2) A. Schiedi, <i>Lo sguardo fenomenologico sull'esperire scientifico-professionale. Per una lettura pedagogica costruttrice di senso</i>, in "Cqia", Rivista Formazione-Lavoro-Persona, n. 27, 2019, pp. 16-40 – fascicolo completo della rivista consultabile al seguente link: https://forperlav.unibg.it/index.php/fpl/issue/view/28/27.</p> <p>3) A. Schiedi, <i>Il lavoro come "valore supremo" ed esperienza di autenticazione del sé. La proposta pedagogica di S. Weil</i>, in "Nuova secondaria", n. 7, 2020, pp. 36-38 – fascicolo completo della rivista consultabile al seguente link: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiwhbOj-TsAhXJzaQKHRXqAycQFjAGegQICRAC&url=http%3A%2F%2Friviste.gruppostudium.it%2Fsites%2Fdefault%2Ffiles%2Fns7_web_1.pdf&usq=AOvVaw31lg60WdCP8kpwYLak_HB</p>
Note ai testi di riferimento	

Organizzazione della didattica	
Ore	

Totali	Didattica frontale	Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro)	Studio individuale
150	48		90
CFU/ETCS			

Metodi didattici	Lezione frontale, attività laboratoriali e seminari di approfondimento

Risultati di apprendimento previsti	
Conoscenza e capacità di comprensione	<ul style="list-style-type: none"> ○ conoscere le origini e gli sviluppi della disciplina; ○ conoscere il lessico della disciplina; ○ comprendere gli aspetti epistemologici della pedagogia del lavoro; ○ comprendere i principali nuclei tematici.
Conoscenza e capacità di comprensione applicate	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendere il ruolo del lavoro nella società complessa; ○ Comprendere il valore del lavoro come spazio di educabilità e formazione; ○ Conoscere i nodi fondamentali del dibattito sulla pedagogia del lavoro; ○ Conoscere il concetto di “competenza” e le sue valenze pedagogiche; ○ Comprendere l’importanza di costruire una cultura organizzativa e del lavoro pedagogicamente fondata al fine di sostenere e potenziare lo sviluppo di comunità professionali capaci di vivere il lavoro come spazio di autentica realizzazione del sé. ○ Conoscere le principali epistemologie professionali; ○ Applicare le conoscenze acquisite per risolvere problemi connessi alla formazione al lavoro.
Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Autonomia di giudizio</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ riflettere criticamente sugli scenari attuali per una pedagogizzazione del lavoro all’interno delle organizzazioni; ○ individuare le possibili premesse per una progettazione degli apprendimenti finalizzata allo sviluppo di una competenza professionale antropologicamente fondata; ○ sviluppare un pensiero critico sulla formazione al lavoro in vista del benessere esistenziale del lavoratore; ○ acquisire la capacità di integrare le conoscenze sul lavoro nell’ottica pedagogica per gestirne la complessità della questione relativa all’orientamento al lavoro e alla formazione professionale. • <i>Abilità comunicative</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ acquisire il lessico della disciplina; ○ saper comunicare in modo chiaro le conoscenze acquisite; ○ essere in grado di riflettere criticamente e problematizzare il lavoro evidenziandone gli aspetti pedagogici. • <i>Capacità di apprendere in modo autonomo</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ inquadrare il tema del lavoro entro una prospettiva epistemologica in cui possano convivere istanze teoretiche e pratiche; ○ imparare a riconoscere all’interno del panorama degli studi sulla pedagogia del lavoro, gli orientamenti e le prospettive per una formazione/autoformazione professionale situata.

Valutazione	
Modalità di verifica dell'apprendimento	L'esame prevede un colloquio orale.
Criteri di valutazione	<p>Valutare criticamente se lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscenza e capacità di comprensione</i> <ul style="list-style-type: none"> o conoscere le origini e gli sviluppi della disciplina; o conoscere il lessico della disciplina; o comprendere gli aspetti epistemologici della pedagogia del lavoro; o comprendere i principali nuclei tematici. • <i>Conoscenza e capacità di comprensione applicate</i> <ul style="list-style-type: none"> o Comprendere il ruolo del lavoro nella società complessa; o Comprendere il valore del lavoro come spazio di educabilità e formazione; o Conoscere i nodi fondamentali del dibattito sulla pedagogia del lavoro; o Conoscere il concetto di "competenza" e le sue valenze pedagogiche; o Comprendere l'importanza di costruire una cultura organizzativa e del lavoro pedagogicamente fondata al fine di sostenere e potenziare lo sviluppo di comunità professionali capaci di vivere il lavoro come spazio di autentica realizzazione del sé. o Conoscere le principali epistemologie professionali; o Applicare le conoscenze acquisite per risolvere problemi connessi alla formazione al lavoro. o <i>Autonomia di giudizio</i> <ul style="list-style-type: none"> o riflettere criticamente sugli scenari attuali per una pedagogizzazione del lavoro all'interno delle organizzazioni; o individuare le possibili premesse per una progettazione degli apprendimenti finalizzata allo sviluppo di una competenza professionale antropologicamente fondata; o sviluppare un pensiero critico sulla formazione al lavoro in vista del benessere esistenziale del lavoratore; o acquisire la capacità di integrare le conoscenze sul lavoro nell'ottica pedagogica per gestirne la complessità della questione relativa all'orientamento al lavoro e alla formazione professionale. • <i>Abilità comunicative</i> <ul style="list-style-type: none"> o acquisire il lessico della disciplina; o saper comunicare in modo chiaro le conoscenze acquisite; o essere in grado di riflettere criticamente e problematizzare il lavoro evidenziandone gli aspetti pedagogici. • <i>Capacità di apprendere</i> <ul style="list-style-type: none"> o inquadrare il tema del lavoro entro una prospettiva epistemologica in cui possano convivere istanze teoretiche e pratiche; o imparare a riconoscere all'interno del panorama degli studi sulla pedagogia del lavoro, gli orientamenti e le prospettive per una formazione/autoformazione professionale situata.
Criteri di misurazione dell'apprendimento e di	La valutazione terrà conto dell'analisi del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunti dallo studente. Sicché all'assidua e attiva

attribuzione del voto finale	partecipazione, alla piena padronanza dei contenuti, alla capacità di rielaborazione degli stessi e alla riflessione personale corrisponderà un giudizio positivo come pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.
Altro	